

מועד א - רגישות לדחייה חברתית ותוקפנות בקרב מתבגרות ומתבגרים צעירים (ויסבורד, רוזנבאום ורונן)

1. מערך המחקר המובא במאמר הינו:

א. מערך מחקר תיאורי

ב. מערך מחקר ניסויי

ג. מערך מחקר מסוג גישוש

ד. מערך מחקר משולב (כמותני ואיכותני)

2. מהי מטרתו של המחקר?

א. להציע מודל תאורטי חדש שיוכל להסביר את ההבדלים בין בנים לבנות ביחס להתנהגות תוקפנית

ב. להרחיב את ההבנה ביחס למתאם/קשר שבין הנטייה לחוש רגישות לדחייה, לבין התנהגות תוקפנית, תוך התייחסות לכעס ועוינות כמשתנים שיכולים להסביר בצורה מלאה יותר קשר זה

ג. להציע מודל טיפולי חדש בגישה קוגניטיבית-התנהגותית בקרב מתבגרים

ד. להרחיב את ההבנה ביחס לאופן שבו תחושות כעס משפיעות על מחשבות עוינות והתנהגות תוקפנית

3. "המושג רגישות לדחייה מוגדר כנטייה קוגניטיבית-אפקטיבית של הפרט לצפות בחרדה ובדאגה שאחרים ידחו אותו חברתית, גם כאשר בפועל לא מתרחשת דחייה". ציטוט זה הוא:

א. הגדרה נומינלית

ב. הגדרה אופרציונלית ניסויית

ג. הגדרה אופרציונלית נמדדת

ד. ב ו-ג נכונות

4. במאמר מופיעה התייחסות להגותו של בולבי, לפיה ככל שהאם פחות זמינה וקשובה לתינוק, כך עלולה לגדול תחושת חוסר הביטחון של התינוק ביחס אליה. הקשר המתואר בין זמינות האם לתינוק לבין מידת חוסר הביטחון שלו כלפיה הינו:

א. קשר שלילי

ב. קשר חיובי

ג. קשר מתווך

ד. קשר ממותן

5. במחקר זה "תוקפנות מילולית" הינה משתנה:

א. תלוי

ב. ממתן

ג. בלתי תלוי

ד. מתווך

6. השערת המחקר לפיה "הקשר בין רגישות לדחייה, לבין הנטייה להתנהגות תוקפנית מתווך באמצעות הנטייה למחשבות עוינות ולרגשות כעס" – פירושה שהחוקרים משערים ש:

א. הקשר בין רגישות לדחייה לבין הנטייה להתנהגות תוקפנית יתחזק, ככל שהנטייה למחשבות עוינות ולרגשות כעס תהיה רבה יותר

ב. הקשר בין רגישות לדחייה לבין הנטייה להתנהגות תוקפנית, יהיה חלש יותר ככל שהנטייה למחשבות עוינות ולרגשות כעס תהיה רבה יותר

ג. ככל שמידת הרגישות לדחייה תהיה רבה יותר, כך יפחת הסיכוי לקיום של התנהגות תוקפנית

ד. רגישות לדחייה תהיה קשורה לנטייה לפיתוח מחשבות עוינות ורגשות כעס, ואלו (כלומר מחשבות עוינות ורגשות כעס) יהיו קשורות להתנהגות תוקפנית.

7. האם ניתן להכליל את ממצאי המחקר על אוכלוסיית הנערים והנערות בישראל?

א. כן, מאחר והמחקר כולל התייחסות נפרדת לנערים ולנערות

ב. לא, מאחר והמחקר לא כולל מדגם גדול מספיק, ואינו מביא בחשבון הבדלים ביחס למשתנים סוציו-אקונומיים

ג. לא, מאחר וממצאי המחקר אינם מבוססים על דגימה הסתברותית

ד. כן, מאחר והתקיימו בו שני שלבים של איסוף נתונים אשר מגבירים את התוקף הפנימי שלו

8. סולם המדידה של כלי המחקר "רגישות לדחייה" שמתואר במאמר הוא מסוג:

א. סדר/אורדינלי

ב. מנה/יחס

ג. שמי/נומינלי

ד. רווח/אינטרוולים

9. במאמר מתואר שבשאלון רגישות לדחייה נמצאה אלפא של קרונבאך $\alpha = 0.83$. פירוש הדבר הוא:

א. שלשאלון יש עקיבות פנימית משביעת רצון

ב. שלכלי יש תוקף מבחין

ג. שהתוקף הפנימי של המחקר עומד בסטנדרטים הנדרשים

ד. שניתן להוכיח באמצעות השאלון קשר סיבתי עם משתני המחקר הנוספים

10. על פי המופיע בלוח 1, ניתן להבין כי:

א. ישנו הבדל מובהק בין קבוצת הבנים לקבוצת הבנות ביחס לתוקפנות פיזית, אבל לא ביחס לתוקפנות מילולית

ב. ישנו הבדל מובהק בין קבוצת הבנים לקבוצת הבנות ביחס לתחושות כעס, כך שהבנים נוטים לחוש יותר כעס מאשר הבנות

ג. שבמחקר השתתפו יותר בנות מבנים

ד. באופן כללי, בנים נוטים לפחות מחשבות עוינות בהשוואה לקבוצת הבנות

11. על פי לוח 2, האם ניתן לומר שהשערת המחקר השנייה אוששה?

א. לא, מכיוון שלא ניתן לדעת זאת רק על בסיס המידע המופיע בלוח זה

ב. כן, מכיוון שנמצא קשר מובהק במבחן פירסון בין רגישות לדחייה לבין כלל המרכיבים של התנהגות תוקפנית

ג. במידה חלקית, מכיוון שלא נמצא קשר מובהק במבחן פירסון בין רגישות לדחייה לבין תוקפנות מילולית

ד. לא, מכיוון שלא נמצא קשר מובהק במבחן פירסון בין רגישות לדחייה לאלימות עקיפה בקרב בנות

12. על בסיס איזה מבחן אוששה ההשערה השלישית, לפיה יימצא קשר בין ציון בהתנהגות לבין תוקפנות?

א. מבחני t למציאת הבדלים בין קבוצות

ב. מבחן חי בריבוע למציאת הבדלים שמייים/קטגוריאליים בין קבוצות

ג. מבחן פירסון למציאת קשר בין משתנים רציפים

ד. אף אחת מהתשובות אינה נכונה

13. על פי המופיע בדיון, איזה מההיגדים הבאים מתאר את ממצאי המחקר?

א. רגישות לדחייה קשורה למחשבות עוינות, שמגבירות את ההתנהגות התוקפנית ואלו בתורן מגבירות את תחושות הכעס

ב. רגישות לדחייה קשורה למחשבות עוינות, שמגבירות את תחושות הכעס, ואלו בתורן מגבירות את הנטייה להגיב בתוקפנות

ג. רגישות לדחייה קשורה למחשבות עוינות, שמגבירות את תחושות הכעס, ואלו בתורן מגבירות את הנטייה להגיב בתוקפנות רק בקרב קבוצת הבנים

ד. ישנו קשר שלילי בין הנטייה לדחייה, לבין רמת העוינות של המתבגר

14. על פי המתואר בדיון, מה מההיגדים הבאים לא נכון?

א. ההבדלים בתוקפנות בין בנים לבנות עשויים להיות מוסברים על ידי הסברים ביולוגיים

ב. ממצאי המחקר אודות ההבדלים בין בנים לבנות ביחס לתוקפנות עקיפה, מצויים בהלימה (כלומר דומים) עם עיקרי הממצאים של מחקרי עבר שמופיעים בספרות המקצועית

ג. הגישה חברתית תרבותית מניחה שלנורמות וערכים יש משקל משמעותי בהתנהגות של בני נוער

ד. תוקפנות עקיפה מאפשרת לבנים להגיב באופן שפחות מעורר חרדה מדחייה מצד הסביבה

15. בעקבות ממצאי המחקר הנוכחי, מספר חוקרים החליטו לבנות כלי מדידה חדש שיאפשר להם לבדוק ביטויי תוקפנות בקרב בנות בלבד. לשם כך, הם פנו למספר אנשי אקדמיה שמחזיקים במומחיות רבה בתחומי ידע אלו, על מנת שיחוו את דעתם. כלומר מפתחי הכלי החדש ביקשו לדעת האם הכלי עומד בקריטריונים של מיצוי ובלבדיות. איזה סוג של תוקף אפשר לבסס בדרך זו?

א. תוקף תוכן

ב. תוקף קריטריון

ג. תוקף מתכנס

ד. תוקף ניבוי

16. בנוסף, החוקרים החליטו לבדוק האם הכלי שלהם מהימן. על כן, הם העבירו את אותו נוסח של שאלון, לאותם נבדקים, ובשני מועדים שונים. ניתן לומר כי המהימנות שהם בדקו הינה:

א. מהימנות כעקיבות פנימית

ב. מהימנות בין שופטים

ג. מהימנות כאקוויוולנטיות

ד. מהימנות כיציבות

17. בתחילתו של עמ' 121 מתואר כי "אופיו הקורלטיבי של המחקר אינו מאפשר הסקה של נסיבתיות באופן ישיר". מלבד קשר סטטיסטי בין משתנים, מה התנאים שצריכים להתקיים כדי לאפשר הסקה של נסיבתיות?

א. שליטה על סדר הזמנים של הופעת המשתנים

ב. הפרכה של הסברים חלופיים

ג. קיום של ביקורת עמיתים

ד. תשובות 1+2 נכונות

18. בחלק של יישומים בפרקטיקה, ממליצים החוקרים "ללמד מתבגרים שרגישים לדחייה לשנות את הפירוש הקוגניטיבי למצבים שהם מזהים בהם רמזים לדחייה". המלצה זאת נשענת בעיקרה על ממצא המחקר שלפיו:

א. עוינות נוטה להיות קודמת לכעס בהקשר של הופעת התנהגות תוקפנית

ב. תוקפנות מופיעה ברמה גבוהה יותר אצל מתבגרים עם רגישות גבוהה לדחייה

ג. רגשות כעס מנבאים התנהגות תוקפנית

ד. בנים נוטים להתנהגות תוקפנית יותר מבנות

19. במחקר נוסף שנערך על ידי כותבי המאמר, החליטו החוקרים כי הם מעוניינים לבצע מחקר שניתן להכליל את ממצאיו על כלל אוכלוסיית המתבגרים. לצורך כך, באיזו שיטת דגימה לא הייתם ממליצים להם לעשות שימוש?

א. דגימת אשכולות

ב. דגימה מכסה

ג. דגימה שיטתית

ד. דגימת שכבות

20. אילו פעולות שמתוארות במחקר ננקטו לשם שמירה על רמה אתית נאותה?

א. מתן אפשרות להפסקת השאלון בכל עת

ב. ניתנו 150 שקלים לכל משתתף עבור המאמץ שהשקיע

ג. הוצע ליווי מקצועי להורים לילדים עם מוגבלויות

ד. טרם פרסום ממצאי המחקר התקיימה פנייה למשתתפים כדי לקבל את הרשמים שלהם על ממצאים אלו.