

אבחנה חינוכית

האבחנה החינוכית תיערך כחודש לאחר תחילת ההכשרה בשדה, מתייחסת לידע של הסטודנט ויכולות הלמידה שלו בתחילת תהליך הלמידה בשדה, מאבחנת דפוסי הלמידה של הסטודנט ומאפשרת הכנת תכנית הדרכה.

האבחנה החינוכית באה לתאר את קו ההתחלה האינדיווידואלי בו מצוי כל סטודנט בתחילת ההכשרה ואפיוני המיוחדים כלומד. כתיבת אבחנה חינוכית מצריכה שימוש בדוגמאות לתיאור והנמקה.

1. פרטים מזהים
 - סטודנט - גיל, מין, מצב משפחתי, פרטים נוספים רלוונטיים (מצב בריאות וכו'), רקע אישי הרלוונטי לתפקודו של המודרך(מקום מגורים, עולה חדש וכו'), השכלה כללית, התנסות מקצועית מוקדמת, ידע ומיומנות.
 - סוכנות - התפקוד הנוכחי המיועד לסטודנט, מדור, אזור וכו'. אפיונים מיוחדים (מדור אלמנות), אוירה כללית ונתוני מסגרת - לא פורמליים רלוונטיים.
2. השתלבות ראשונית בסוכנות
 - הערכה על יכולת התאמה לנורמות ודרישות של הסוכנות. התייחסות לממונים ולאנשי צוות אחרים. תאור מסגרת ההדרכה כפי שנבנתה
3. קשר ההדרכה הראשוני
 - תאור תפקוד הסטודנט בקשר ההדרכה :
 - אחריות מחויבות (נכונות להשקיע, הקפדה על לוח זמנים, הגשת דוחות וכו').
 - פתיחות - יכולת לשתף להביא עצמו, לתת ולקבל, בקורת ומשוב.
 - מוטיבציה, סקרנות.
 - דפוסי תלות עצמאות (מידת התלות במדריך).
 - ציפיות מקשר ההדרכה (ריאליות/ לא ריאליות).
 - היכולת האינטלקטואלית (לחשיבה, להפשטה), כפי שבאה לידי ביטוי בכתב, בע"פ וכו'.
 - דפוסי למידה (מהחוויה לתיאוריה ו/או להפך).
 - היכולת האמוציונאלית (יכולת לאמפטיה, רגישות).
 - דפוסי אמוציונאליים (פתיחות, יכולת טובה לקשר).
 - דפוסי ביצוע: עצמאות/ תלות דפוסי הסתגלות (קושי בהתחלה, התמדה), יוזמה, אקטיביות/ פסיביות, חשש מטעות (תכנון מוקד כל צעד), נכונות לקחת סיכון.
 - המוטיבציה של הסטודנט למקצוע.
 - תחומים רגישים המיוחדים לסטודנט.
 - יחסים בינאישיים עם קולגות: הסטודנט השני, צוות, מדריך, ממונה.
 - ניסוח מטרות ההדרכה ויעדיה.
 - אמות מידה להערכת הצלחת ההדרכה.
4. הפוטנציאל האישי למקצוע
5. סכום וקביעת מטרות ההדרכה